



# La Cátedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería, una oportunidad para el desarrollo académico y personal

Sandra Milena Merchán Rubiano  
Estudiante Doctorado en Educación y Sociedad  
Universidad de La Salle  
Bogotá, Colombia  
[smerchan15@unisalle.edu.co](mailto:smerchan15@unisalle.edu.co)

**Resumen**— El trabajo comparte la experiencia personal y académica de la autora articulando sus intereses propios con los de la Cátedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería, configurando un escenario enriquecedor de colaboración e intercambio para las prácticas académicas e investigativas alrededor de la categoría de género y el fortalecimiento de la participación de la mujer en el campo de la ingeniería. Se explica la categoría género como potencia para avanzar en la investigación en la educación de ingenieras e ingenieros, el camino recorrido para consolidar el escenario configurado, los aprendizajes logrados en el recorrido y, finalmente, la prospectiva que emerge como posibilidad de continuidad y de transformación.

**Palabras clave**— género en ingeniería, colaboración, CAL Matilda

**Abstract**— *This work's aim is to share the author's personal and academic experience, articulating her own interests with those of the "Cátedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería", configuring an enriching collaborating and interchange scenario for academic and research practices on the gender category, and the strengthening of the woman participation in the engineering field. The gender category is explained as potency to advance the research on engineers education, the pathway to consolidate the configured scenario, the achieved learning and finally, the emerging prospective as continuity and transformation possibilities.*

**Keywords** – gender in engineering, collaboration, CAL Matilda

## I. INTRODUCCIÓN

En su corto tiempo de existencia, la Cátedra Matilda y las Mujeres en la ingeniería no solo ha logrado convocar a mujeres y hombres alrededor de la reflexión, la práctica y la construcción colectiva de conocimiento buscando la igualdad de oportunidades y derechos de las mujeres en los diferentes ámbitos de la ingeniería; sino que además, como organización social, ha logrado constituirse en ese soplo de viento que lleva en ascenso a cada una de las hojas de abedul que se van uniendo de diferentes orígenes en nuestra América Latina. Desde la CAL Matilda, la hoja de abedul simboliza la capacidad de ascensión

del ser humano y su crecimiento personal. El abedul se conoce como el árbol de la sabiduría, y como símbolo de la CAL Matilda representa también la resistencia y adaptabilidad de las mujeres en la ingeniería, su capacidad para crecer, madurar y renovarse.

En este trabajo comparto mi experiencia como hoja de abedul que, logrando desprenderse de algunas raíces que la ataban al suelo, recién se ha unido a esa potencia en movimiento que es la CAL Matilda, y ha iniciado su ascenso para desarrollarse no solo como investigadora en los asuntos de género en la ingeniería, sino como ingeniera que reconociendo el valor de la mujer en nuestro campo, se resiste a aceptar una versión de la realidad en la que somos minoría, somos invisibilizadas, calladas y violentadas. Vincularse a la CAL Matilda es pues, mucho más que una afiliación académica; ésta se constituyó en mi oportunidad para abrazar a otras ingenieras, compartir preguntas, dolores, sueños, frustraciones y apuestas. Sororidad como único camino que nos permitirá apoderarnos de este, nuestro campo, que hasta ahora no nos ha pertenecido en igualdad de condiciones en comparación con los hombres que mayoritariamente lo dominan. La figura 1 muestra la hoja del abedul, símbolo de la Cátedra Abierta Latinoamericana Matilda y las Mujeres en la Ingeniería.



CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA  
MATILDA Y LAS MUJERES EN INGENIERÍA

Fig. 1. Logo símbolo de la CAL Matilda.





## II. EL GÉNERO COMO CATEGORÍA POTENTE PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

Llegar a interesarme en investigar sobre la cuestión de género en el campo de la ingeniería no llegó por casualidad, llegó como revelación en la cual me vi frente a un espejo que desnudó mi pasado, y reveló cicatrices que me recordaron múltiples momentos en los cuales debí saber que este campo no me pertenecía, y que para habitarlo con éxito, debía escoger entre aceptar el rol de impotencia y debilidad que se me asignaba; o resistir tomando vías alternas que, sin poder evitarlo, me hacían sentir cada vez menos ingeniera. A este momento de revelación se le llama “tener conciencia de género”, y es un momento por el que apuesto para que todas y todos lo tengan, y accedan al derecho a decidir si mantenerse en el movimiento inerte que fija la realidad socialmente aceptada, o más bien, unirse a este remolino en el cual cada vez somos más las y los que buscamos transformarla.

Investigar alrededor del género en el campo de la ingeniería consiste en algo más que introducir una categoría analítica nueva en los procesos investigativos. Esta categoría deviene como potencia interna que despierta y se conecta con otras potencias, en el momento en el cual dialogamos y entendemos que tenemos que unirnos para poder avanzar en las metas comunes. Esto sucedió al integrarme al Comité de Investigaciones de la CAL Matilda, quienes en cabeza de sus coordinadoras me brindaron una oportunidad inigualable para avanzar en mi ascenso como hoja de abedul, a través de permitirme la participación activa en el mismo y el desarrollo de una estancia de investigación doctoral, experiencia que también explico en este trabajo, y que permitió la articulación y armonización de diferentes intereses hacia el mismo propósito.

### III. UN CAMINO QUE POSIBILITÓ EL INTERCAMBIO

A manera de procedimiento, describiré las diferentes acciones que se realizaron para consolidar una estancia de investigación doctoral en el marco de la CAL Matilda y las Mujeres en la Ingeniería, como oportunidad de desarrollo académico y personal, buscando destacar los aprendizajes y logros alcanzados.

#### A. *Identificar e identificarme con los propósitos de la CAL Matilda y su Comité de investigaciones*

Para todo aquel que quiera avanzar en la investigación en la categoría de género en ingeniería, es un factor clave analizar y alinearse a los propósitos de la CAL Matilda y de su comité de investigaciones; en tanto que estos son producto de construcciones colectivas permanentes de quienes lideran la discusión académica y experiencial en Latinoamérica, además de ofrecer un ecosistema que enriquece cualquier iniciativa para la producción de conocimiento.

Para mi caso particular, mis intereses se alinean con los propósitos de la CAL que buscan el debate, la reflexión y construcción colectiva de conocimiento; y el diseño e implementación de actividades de docencia e investigación dinamizadoras y promotoras para la igualdad de derechos, oportunidades y espacios para las mujeres en los ámbitos académicos y profesional en la ingeniería [1].

#### B. *Reconocer intereses desde las instituciones vinculadas al Comité*

También es importante reconocer cuáles son los intereses de las instituciones vinculadas a la CAL, en tanto que estas se convierten en motores y soporte de las diferentes acciones a realizar, y en posibles escenarios de práctica e intercambio académico.

La Facultad de Ingeniería de Olavarría (FIO), perteneciente a la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires de Argentina, abrió sus puertas a mi investigación doctoral, a través de la Coordinadora del Comité de Investigación de la CAL Matilda, quien es docente de la FIO. Esta facultad se interesó particularmente en reconocer su contexto cultural desde la perspectiva ética (siendo esta la otra categoría abordada en el proyecto), además de apoyar y/o participar en acciones académicas y de investigación alrededor del tema de mujer en ingeniería.

Sobre esto último precisamente es que se encuentra la mayor afinidad entre los intereses propios del proyecto doctoral con los de la FIO y la CAL Matilda. La Decana de la FIO, es la presidenta de la Comisión Mujeres, Género y Diversidad del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República de Argentina, además de ser coordinadora del Comité de Educación de la Cátedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería (CAL Matilda).

#### C. *Establecer un diálogo de intereses*

Reconocidas las posibles contribuciones de parte y parte, es necesario establecer un diálogo que resulte en acciones específicas de colaboración. En mi caso particular, dichas colaboraciones se dieron en tres escenarios: En primer lugar, hallé respaldo para avanzar en acciones individuales que sensibilizan y susciten el diálogo en la institución de educación superior en la que me encuentro vinculada, y en consecuencia, ampliar el horizonte de lugares a los cuales impacta la CAL Matilda.

En segundo lugar, mi investigación doctoral contribuye en abordar cuestiones aún no exploradas que pueden jalonar el campo de investigación, y que son de interés para las instituciones inscrites. Esto permitió plantear la estancia de investigación doctoral.

Finalmente, al hallar que la CAL Matilda valida mis intereses auténticos, se impulsó mi desarrollo académico y personal, por lo que hoy he abierto una nueva línea de investigación y trabajo académico que finalmente consolida el sueño de muchos y muchas, que es investigar en algo en lo que podamos involucrar no solo el intelecto, sino también los sueños.

#### D. *Delimitar la metodología*

Para el caso de la estancia de investigación doctoral, además de realizar las correspondientes acciones para la formalización en ambas instituciones vinculadas, se hizo necesario determinar propósitos y resultados específicos, modalidades de desarrollo (virtual y presencial), y actividades que clave de realizar tanto



para la preparación, la ejecución y cierre del proceso. En este sentido, se requirió poner en diálogo la propuesta metodológica ya existente en el proyecto, con la particular para la estancia, logrando así establecer unas etapas, actividades y productos en tiempos determinados. En la figura 2 se presenta un esquema síntesis de la metodología definida.

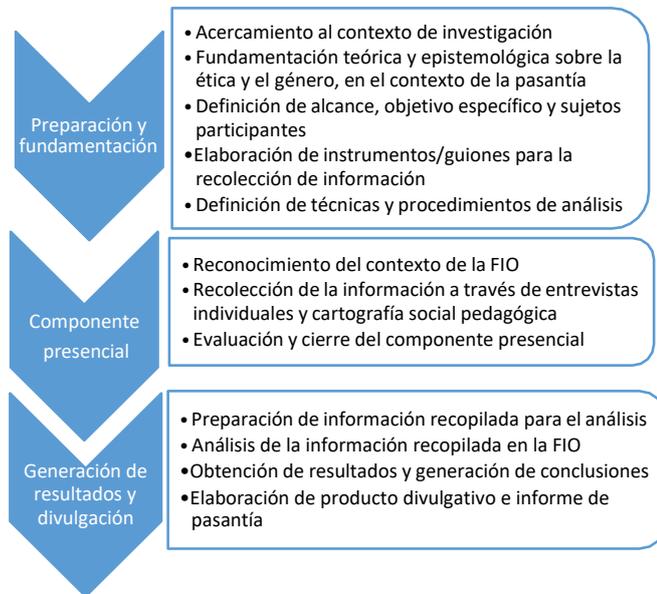


Fig. 2. Metodología para el desarrollo de la estancia de investigación internacional.

#### IV. LA ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE E INTERCAMBIO

En cuanto al desarrollo del componente presencial, si bien este se destinó para la recolección de información que nutriera la investigación doctoral, allí se suscitaron aprendizajes y reflexiones más allá de lo esperado. En particular, participar de estos procesos de investigación internacional permite un intercambio cultural que favorece la comprensión de los fenómenos sociales desde su contexto histórico y situacional. La educación en ingeniería como campo de investigación se nutre de la historia y cultura de cada país en la que se desarrolla, invitando a la comunidad de investigadores a no despreciar este factor, y a involucrarlo más bien como determinante para abordar los análisis e interpretaciones.

No obstante, las diferencias culturales y contextuales, es enriquecedor encontrar los lazos que nos unen como latinas y latinos, a pesar de la distancia geográfica, es sorprendente visibilizar cómo convergen experiencias y apuestas académicas. En lo que respecta a la investigación en género en ingeniería, es importante que usemos estas convergencias como potencias, y aceleremos el intercambio académico entre diferentes países,

buscando consolidar una voz que indique el norte al cual debemos encaminarnos como colectivo.

No se puede dejar de mencionar al feminismo como fuente. Si bien en diferentes oportunidades a algunas nos preocupan los incorrectos señalamientos que nos relacionan con el feminismo como guerra entre géneros, es necesario reconocer que de las luchas feministas se deriva nuestro interés para promover la igualdad y buscar la equidad, entendiendo que, si el campo de ingeniería ha sido históricamente masculino, es una consecuencia natural que la construcción de saberes y prácticas disciplinares también sean construcciones patriarcales. Se debe entonces avanzar en acciones e investigaciones que permitan construir los roles asignados a ambos géneros tanto en la práctica profesional como en la formación de profesionales en ingeniería, promoviendo no solo nuevas masculinidades sino nuevas feminidades, en las cuales la solidaridad y libre expresión sean los valores que unan a los géneros, siempre propendiendo por estructurar ambientes seguros y con amplias probabilidades de éxito para todas y todos los que quieran desarrollarse en nuestro campo.

El intercambio académico y cultural en el que pude participar fue enriquecido por estos principios y apuestas, que dejaron en mí lazos de amistad y vínculos intelectuales que ya desde el inicio han empezado a dar fruto.

#### V. LOS JÓVENES FRUTOS POR RECOGER, Y LAS SEMILLAS QUE CRECERÁN

Sintetizo lo que en mí ha dejado esta experiencia:

- Un camino académico e intelectual que no solo fortalece mi proyecto de investigación doctoral, sino además mi futuro trasegar como investigadora y docente en el campo. Hay riqueza en entender que el fenómeno de la baja participación de la mujer en la ingeniería es un fenómeno que vale y merece ser investigado y transformado con el rigor que la investigación científica-social demanda.

- Proyectos y acciones específicas que al realizarse en colaboración y cooperación fortalecerán y consolidarán resultados de investigación que son pertinentes para la comunidad académica y científica.

- Una red que crece como rizoma, del cual nacen brotes que en su desarrollo siguen aportando al crecimiento de todas y todos los que estamos vinculados a esta

- Un conjunto de acciones semilla que se pueden -y deben- realizarse en cada escenario de práctica docente y profesional, a los cuales estén vinculados las y los miembros de la CAL Matilda.

- Hallarme acompañada, esto es, saber que las experiencias dolorosas en mi vida en el campo no son mi culpa y que, al contrario, visibilizarlas y reconocerlas en otras nos permitirá despojarnos de temor, y avanzar como mujeres y como colectivo.

- Muchos saberes para registrar y compartir

Estos réditos se convierten también en prospectiva futura, en tanto que al ser capitalizados se configuran como caminos



profesionales, intelectuales y personales en una dinámica de permanente enriquecimiento y construcción.

## VI. PROSPECTIVA

Finalmente, espero que el compartir mi experiencia particular suscite en otras y otros, en primer lugar un despertar de su conciencia de género, seguido del deseo de apostarle a la transformación de las realidades que apuntan en nuestra contra, convirtiéndose en más hojas de abedul que en su ascenso hacia la meta común planteada, sumen pequeñas victorias que contribuyan por la igualdad de derechos, oportunidades y espacios para las mujeres en el ámbito académico y profesional, y para el fomento de las vocaciones por la ingeniería en niñas y jóvenes en América Latina y el Caribe.

Respecto de la investigación en la categoría de género en ingeniería, mediante la participación en el Comité de Investigaciones de la CAL Matilda, y desde la experiencia vivida, se abre la oportunidad de establecer múltiples vínculos que configuran una red para apoyarnos en propuestas e iniciativas diversas de investigación, tanto con los miembros individuales, como con las instituciones formadoras de la profesión de ingeniería en el territorio latinoamericano.

### AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Ing. Silvana Montoya, la Dra. Ing. Sonia Contreras y especialmente, a la Dra. Ing. Silvia García de Cajén,

coordinadoras del Comité de Investigaciones de la Cátedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería, quienes no solo abrieron las puertas del comité, sino que valoraron la importancia de establecer redes y con esto, generar nuevos caminos y posibilidades para la CAL Matilda y las instituciones que las conforman.

A la Mg. Ing. María Haydée Peralta y a la comunidad académica de la Facultad de Ingeniería de Olavarría de la Universidad Nacional del Centro de Provincia de Buenos Aires, Argentina. Gracias a Chacho, a Laura, a Orfel y muy especialmente a Gabriela Únzaga, quien se preocupó porque cada detalle de mi estancia estuviera de maravilla.

Al Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, en particular a los doctores Carlos Valerio Echavarría y Natalia Sánchez Corrales, quienes me presentaron la posibilidad de abordar mi investigación desde una perspectiva de género. Especialmente mis agradecimientos a Carol Moreno, quien siempre está dispuesta para apoyar en todo a los y las estudiantes del doctorado.

### REFERENCES

- [1] LACCEI. ACOFI, CONFEDI, “Catedra Matilda y las Mujeres en la Ingeniería”. <https://catedramatilda.org/> (consultado sep. 20, 2022).